

É APRENENDENDO QUE SE APRENDE

Lucas Almeida Dias¹

Liandra Rodrigues Katz²

A educação brasileira vive um momento de significativas transformações, marcado pela implementação de políticas curriculares, pela incorporação de tecnologias digitais e pela urgência de práticas pedagógicas mais inclusivas e significativas. Nesse contexto, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) emerge como um documento orientador que, ao estabelecer competências gerais e habilidades específicas, convida a comunidade escolar a repensar o ensino e a aprendizagem em suas múltiplas dimensões. Contudo, a distância entre as normativas e a realidade das salas de aula evidencia desafios estruturais, formativos e metodológicos que demandam reflexão crítica e proposições concretas.

O livro Degraus da Aprendizagem reúne discussões atualizadas sobre temas centrais da educação básica, abordando desde a interdisciplinaridade e a cultura digital até o ensino inclusivo, a avaliação formativa e as metodologias ativas. Cada capítulo parte de investigações ancoradas em referenciais teóricos recentes, que dialogam com as demandas contemporâneas da escola, como a necessidade de integração curricular, o uso crítico das tecnologias, a valorização da diversidade e a promoção do protagonismo estudantil.

Os textos aqui compilados evidenciam que, embora avanços normativos e conceituais tenham sido conquistados, sua efetivação depende de condições materiais, formação docente continuada e reorganização das práticas pedagógicas. Questões como a fragmentação do conhecimento, as desigualdades de acesso aos recursos digitais, as lacunas na formação para a inclusão e a permanência de avaliações classificatórias são analisadas à luz de pesquisas recentes, que apontam caminhos possíveis para uma educação mais equitativa, crítica e contextualizada.

Ao longo dos capítulos, são exploradas experiências e estratégias que buscam concretizar os princípios da BNCC, tais como a articulação entre áreas do conhecimento, a integração entre teoria e prática, o uso de tecnologias como

¹ Mestre em Educação Escolar pela FCLAr/UNESP, professor e pesquisador.

² Aluna do curso de Licenciatura em Pedagogia pelo Unisagrado.

ferramentas de mediação e a construção de ambientes avaliativos que priorizem o processo de aprendizagem. A perspectiva adotada é a de que a educação, para ser transformadora, precisa ser constantemente reinventada, com base no diálogo entre os saberes acadêmicos, a realidade escolar e as vozes dos educadores e educandos.

Esta obra dirige-se a professores, gestores, pesquisadores e estudantes da área educacional, na expectativa de contribuir para a reflexão e a ação pedagógica em diferentes contextos. Mais do que apresentar respostas definitivas, os textos aqui reunidos buscam fomentar questionamentos, inspirar práticas e fortalecer o compromisso com uma educação pública, democrática e humanizadora, capaz de responder aos complexos desafios do nosso tempo.

Assim, convidamos o leitor a percorrer esses Degraus da Aprendizagem com um olhar aberto à crítica e à construção coletiva, na certeza de que cada degrau representa um passo em direção a uma escola mais justa, inclusiva e significativa para todos.